

tesis
4708



Universidad del Salvador

Escuela de Servicio Social

Sede Pergamino

Tesis de Licenciatura

“Incidencia de los factores sociales, familiares y ambientales en los trastornos del desarrollo infantil”.

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Alumnas: Acuña, María Daniela

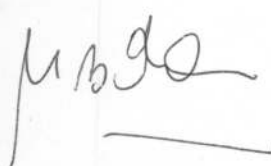
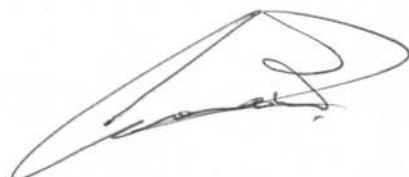


Mateo, Daniela del Luján

Reynoso, Claudia Marcela

Profesores: Frade Leonardo

Frade Romina

Pergamino, 25 de Agosto de 2012-

   
1

INDICE

Introducción	5
Planteamiento del Problema	7
Preguntas de investigación	7
Propósitos.....	8
Objetivos generales	8
Objetivos específicos	8
Marco Teórico	10
1. Desarrollo integral del niño de 0 a 3 años.	
1.1 Conceptualizaciones acerca del Desarrollo Humano	10
1.1.1 Conceptualizaciones de crecimiento, maduración, desarrollo y constitución	13
1.2 Perspectivas teóricas acerca del desarrollo del niño	16
1.2.1 Perspectiva Psicoanalítica	
Freud	16
Erik Erikson	18
1.2.2 Perspectiva del Aprendizaje	
Albert Bandura	19
1.2.3 Perspectiva Cognoscitiva	
Jean Piaget	25
1.2.4 Perspectiva Evolutiva Socio biológica	
John Bowlby	32
1.2.5 Perspectiva Contextual	
Lev Vigotsky	37
Urie Bronfenbrenner	43
2. Trastornos en el desarrollo integral del niño de 0 a 3 años	45
2.1. Niveles de Explicación del trastorno del desarrollo.....	45
2.2. Trastornos del desarrollo y discapacidad	48
2.2.1. La construcción social de la discapacidad.....	48
2.2.2. Deficiencia, discapacidad y minusvalía	50
2.2.3. Componentes de la Clasificación Internacional	57
2.2.4. Hacia un diagnóstico de la Discapacidad en la Educación Especial	59
3. Factores Socio- familiares y ambientales que afectan el desarrollo infantil.....	62
3.1 Factores socio – familiares.....	62
3.1.1 La institución familiar	62
3.1.2 La nueva Cuestión social de la familia	69
3.1.2.1. Rupturas y continuidades del modelo familiar.....	73
3.1.2.2. Constitución Familiar actual	76

3.1.3.	La organización familiar.....	79
3.1.3.1	Vínculos familiares	86
3.1.3.2	Conformación familiar	94
3.1.3.3	Familia y pobreza	97
3.1.3.4	Familia y Salud:	105
3.1.3.4.1	Violencia intrafamiliar y abuso de drogas	105
3.1.3.4.2	Embarazo adolescente	108
3.1.3.4.3	La salud mental de los padres.	126
3.1.3.5	Pautas culturales	135
3.1.3.5.1	La socialización y las pautas culturales	137
3.1.3.5.2	Las pautas culturales y su influencia en la crianza	139
3.1.4.-	Vínculos con el entorno inmediato del niño: abuelos, cuidadores, guarderías, vecinos, amigos y otros adultos significativos.....	142
3.2	Factores ambientales	148
3.2.1.	Pobreza, inequidad y medio ambiente	148
3.2.2.	Hacinamiento y salud	153
3.2.3.	Condiciones de habitabilidad y salud	154
3.2.4.	Impacto de los residuos sólidos sobre la salud	158
3.2.5.	Impacto de los factores ambientales sobre la salud	159
3.2.5.1	Problemas de salud relacionados con el humo del tabaco	162
3.2.5.2	Otros problemas de salud relacionados con los factores del medio- Ambientales	163
3.2.6.	Agua potable y salud	164
4 .	Estado del Arte	165
5 .	Educación Especial	170
5.1	Normativa	172
5.1.1	Ley de Educación Nacional N° 26.206	174
5.1.2	Ley de la Provincia de Buenos Aires N° 13.688	175
5.2	Reseña histórica	177
5.3	Representaciones sociales	181
5.4	Caracterización de la matrícula escolar en Educación Especial	184
5.4.1	Centros de Atención temprana del Desarrollo Infantil	185
5.4.2	Niveles de intervención en Atención Temprana	187
5.4.3	Equipos Transdisciplinarios	191
6 .	Marco Institucional del CEAT N° 1 Pergamino	207
7.	Trabajo Social y familia	219
7.1.	La intervención con familias desde una perspectiva del trabajo social	219

7.2. La familia y las diferentes concepciones de intervención	222
7.3. Análisis interpretativo en la intervención con familias	222
7.4. La intervención con familia: un proceso investigativo.....	224
7.5. La intencionalidad en la intervención	226
7.6. La especificidad en la intervención con familias	228
7.7. Modalidades de intervención del trabajador social	232
7.8. Rol del trabajador social	235
7.9. El trabajo en red con las familias	242
8. Análisis e interpretación de datos	246
9. Conclusión	268
10. Bibliografía	273
Anexo	278



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

INTRODUCCION

La investigación empírica, la práctica clínica y los desarrollos teóricos de las últimas décadas han brindado nuevas herramientas descriptivas, explicativas e interpretativas en el campo de los trastornos del desarrollo infantil. Dichas contribuciones sirven a los fines de repensar críticamente las prácticas psicológicas y socio educativas vinculadas a los contextos familiares, educativos y terapéuticos,

La ciencia ha advertido que problemas como la desnutrición, la depresión, el desarraigo, la drogadicción, el alcoholismo, la violencia, la exclusión social, el déficit habitacional, o desestructuración familiar injurian el desarrollo embriológico y fetal, fragilizan las funciones parentales y atentan contra la evolución integral del niño.

Es cierto que, contradictoriamente, el avance científico-tecnológico permite, a los que pueden acceder a él, que los riesgos de mortalidad en el curso de la vida intrauterina o perinatal puedan disminuir. Pero la precariedad de la constitución biológica, particularmente neurológica, y el impacto emocional, afectivo, económico y social, en el grupo que recibe al neonato prematuro o en riesgo, afectan profundamente las condiciones de la vida cotidiana y comprometen su desarrollo y la consolidación del contexto familiar.

El Centro de Atención Temprana del Desarrollo Infantil N° 1 de Pergamino -dependiente de la modalidad de Educación Especial de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Bs. As.- atiende niños de 0 a 3 años, *con patología* (Síndrome de Down, Síndrome de West, Síndrome de Rett, con espectro Autista, TGD, entre otros), y *sin patología* (Retraso Madurativo, Bajo peso, hijos de madres adolescentes, madres con VIH, adictas o en situación de alto riesgo social).

Desde la Perspectiva del Trabajo Social, nuestro trabajo se orienta a investigar los factores sociales, familiares y ambientales que predominan en el incremento de los trastornos del desarrollo infantil.

De los datos estadísticos aportados por el CEAT, en el año 2004, del total de la matrícula escolar, el 16,10%, corresponde a niños *sin patología*, (en Situación de Riesgo socio ambiental), observándose un *incremento* progresivo hasta llegar a un 57,93% para el año 2008.

Este trabajo se propone, conocer para comprender, porque un conocimiento minucioso abre las posibilidades de elaboración de estrategias de intervención oportunas y eficaces tanto en el seguimiento y preservación de las mejores condiciones de vida, así como en la detección temprana de indicadores de riesgo o de francos trastornos predominantemente motores, emocionales, comunicacionales, afectivos, cognoscitivos y/o de socialización, que suelen manifestarse luego, de manera demasiado frecuente, en el ámbito escolar y comunitario, y cuyas huellas resultarán difíciles de reparar o compensar en etapas más avanzadas.

El desarrollo integral de cada niño está determinado desde el inicio por las condiciones concretas, materiales, afectivas, sociales y simbólicas en la que transcurre su existencia, la Atención Temprana del Desarrollo Infantil constituye una praxis social organizada en conjuntos sistematizados de acciones. La finalidad es promover las condiciones necesarias para que los niños puedan descubrir, experimentar, ejercer, ejercitar y desenvolver plenamente sus potencialidades como sujetos activos, autores y protagonistas de su propio desarrollo, en interacción permanente con su medio.

La Atención Temprana del Desarrollo Infantil, integra los avances más relevantes de las neurociencias, de las ciencias sociales y las disciplinas biológicas, psicológicas, pedagógicas actuales, para operar en una inter fase entre profesionales de la salud, de la educación, del campo jurídico, de la comunicación, del medio ambiente, con agentes e instituciones comunitarias y también, a su vez, en contacto con las nuevas tecnologías que inciden en la calidad de la vida cotidiana de los niños. Es concretada por equipos transdisciplinarios que - en el contexto de situaciones de variada complejidad - permiten y promueven en todo niño un desarrollo y un aprendizaje lo más

activo y autónomo posible, en una relación dinámica con su medio ambiente familiar y comunitario.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los factores sociales, familiares y ambientales que predominan en el incremento de niños de 0 a 3 años con trastornos en el desarrollo, en el último semestre del año 2009, en el Centro de Atención temprana del Desarrollo Infantil N° 1 de Pergamino?

PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN

- ¿Qué relación se establece entre la **edad, el nivel de instrucción y la condición socio-económica** (CSE) de las madres con el desarrollo del niño?
- ¿De qué manera influyen los roles ejercidos, en el ámbito familiar y de vinculación cercana, en cuanto al cuidado, crianza y estimulación del niño, en su desarrollo?
- ¿Qué relación existe entre los trastornos del desarrollo de los niños de 0 a 3 años y el consumo y/o abuso de alcohol y sustancias tóxicas en sus madres?
- ¿Cuáles son los **antecedentes de la salud mental** de los padres (retraso mental, desórdenes psiquiátricos y psicopatología)?
- ¿De qué manera inciden las **condiciones ambientales**, en cuanto a la higiene, el estado de habitabilidad de la vivienda, accesibilidad a los servicios esenciales básicos y contaminación, en el desarrollo del niño?

PROPOSITOS

El presente trabajo de investigación se propone:

- Contribuir al conocimiento de los factores sociales, familiares y ambientales predominantes que inciden en los trastornos del desarrollo de los niños que concurren al Ceat N° 1 , a fin de enriquecer la propuesta curricular, tendiente a optimizar la calidad del servicio educativo que se brinda a la comunidad de Pergamino
- Aportar al ámbito de intervención del trabajo social, en el tratamiento y abordaje de las familias de los niños con trastornos del desarrollo que concurren al Ceat N° 1.

OBJETIVOS GENERALES

- ❖ Conocer los factores sociales, familiares y ambientales que predominan en el incremento de niños de 0 a 3 años con trastornos del desarrollo, en el último semestre del año 2009, en el Ceat N° 1

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Identificar la relación entre la edad, nivel de instrucción y condición socioeconómica de la madre con el desarrollo del niño
- ❖ Releva los roles ejercidos, en el ámbito familiar o de vinculación cercana, en cuanto al cuidado, crianza y estimulación del niño
- ❖ Indagar acerca del abuso de alcohol y sustancias tóxicas en las madres de niños con trastornos de desarrollo

- ❖ Relevar antecedentes de la salud mental de los padres de niño con trastornos de desarrollo
- ❖ Describir las condiciones ambientales, en cuanto a la higiene, el estado de habitabilidad de la vivienda, accesibilidad a los servicios esenciales básicos y contaminación, de los niños que concurren al CEAT N°1



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

MARCO TEORICO

1 – Desarrollo integral del niño de 0 a 3 años

1.1 - Conceptualizaciones acerca del Desarrollo Humano

El desarrollo del niño se inscribe dentro del concepto de desarrollo humano, siendo éste trascendente por las implicancias que sucesos de esta etapa tienen durante toda la existencia del individuo. Resulta interesante desarrollar en este capítulo, las diferentes concepciones y conceptualizaciones que han ido surgiendo en relación al tema.

La Sociedad Argentina de Pediatría (SAP), entiende al desarrollo del niño como producto continuo de los procesos biológicos, psicológicos y sociales de cambio en los que éste resuelve situaciones cada vez más complejas, en los cuales las estructuras logradas son la base necesaria de las subsiguientes. Esta perspectiva del desarrollo asume su *multidimensionalidad*, así como la *indivisibilidad* de los procesos biológicos, psíquicos y sociales, los que se resumen en un todo que se constituye en el niño. Estos procesos están determinados por la información genética, así como por la acción del ambiente y la interacción entre ambos. La particularidad del desarrollo es lo que permite que el niño pueda adquirir en el proceso de humanización habilidades culturalmente aceptadas para desempeñarse en forma adecuada en su contexto y adaptarse cuando éste cambia.

El estado de salud y nutrición, así como la herencia genética, su temperamento, su organización psíquica, su familia y el contexto social, económico, histórico y cultural condicionan el desarrollo del niño.

El niño es sujeto activo de su desarrollo, promoviéndolo a través de sus propias características personales de temperamento, personalidad y

actividad. Pero también, según el modelo ecológico de Brofenbrenner, el desarrollo es producto de la interacción del niño con sus ambientes inmediatos o microsistema; de las conexiones de los elementos de ese microsistema (familia, escuela, grupo de pares, entre otros) y de los escenarios sociales que lo afectan (exosistema). Es por ello que resulta útil identificar los factores de riesgo individuales (bajo peso, desnutrición, crisis familiares) y comunitarios (saneamiento ambiental, violencia, pobreza) que pueden estar presentes y afectar al desarrollo. (Comité de la SAP, 2004, p.312)

Desde esta visión del desarrollo, no solamente la madre adquiere particular importancia como integrante de la díada primaria, sino también la tienen el padre, los abuelos, los hermanos, los pares, los adultos próximos, el equipo de salud, la escuela y la comunidad.

Tanto el SAP, como la OPS, UNICEF junto con otras agencias de Naciones Unidas, incorpora el concepto de desarrollo dentro de la visión de salud integral del niño. A nuestro modo de ver, un modelo apropiado es el ampliado de UNICEF, que a continuación se expone en el gráfico 1.

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Modelo ampliado de UNICEF

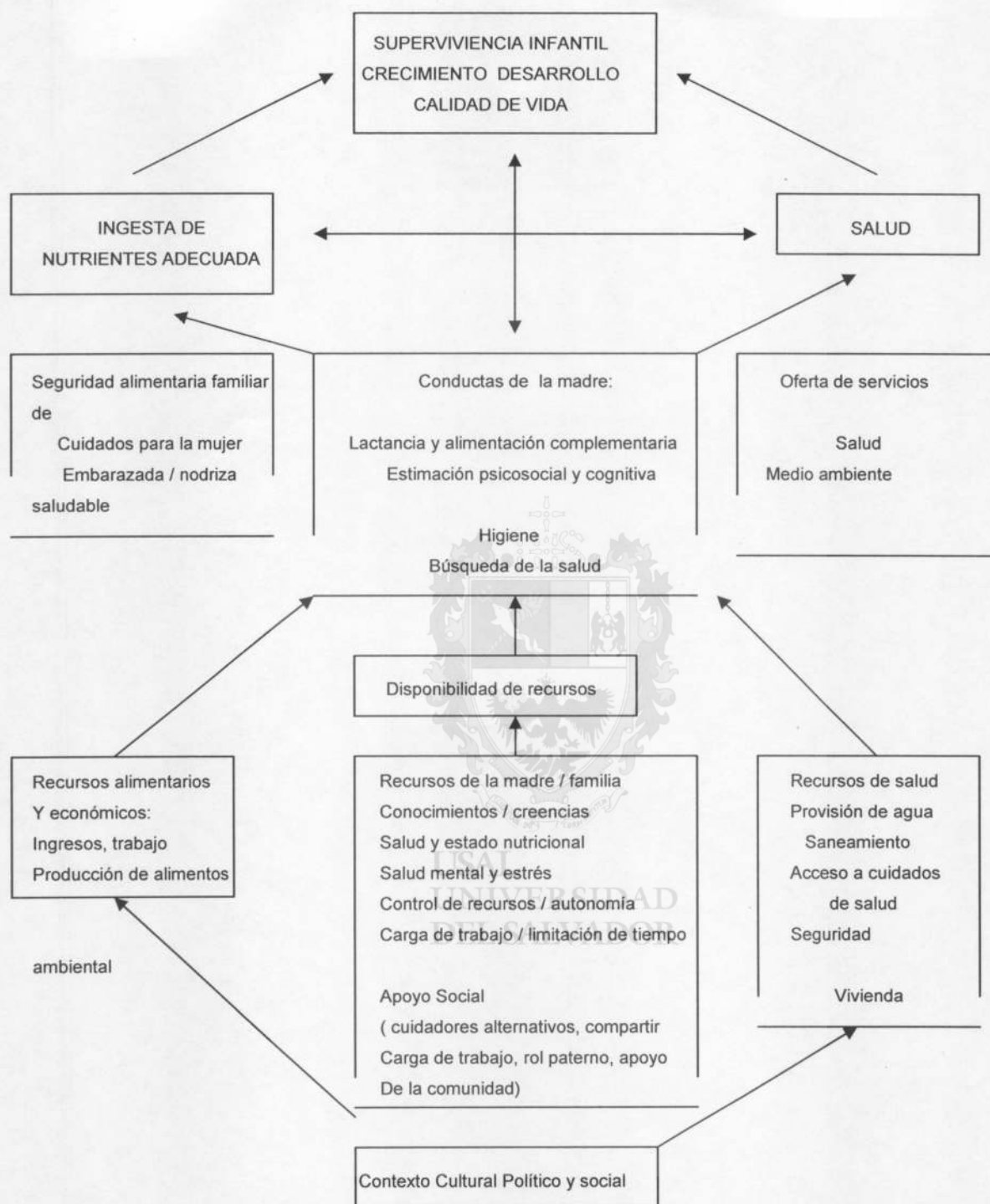


Gráfico 1

(Fuente : Comité de la Sociedad Argentina de Pediatría, 2004, p.102)

Según Luque Parra, el desarrollo como proceso de formación progresiva de la persona, es *multicausal*, en una integración de factores

personales y ambientales, valorando los condicionantes y las circunstancias externas al individuo, como propios de la socialización. Hablar de un individuo en desarrollo supone hacerlo en su integración en lo biológico, cognitivo, personal, social y moral; advirtiendo la existencia de dos grandes bloques. Por un lado la perspectiva individual(aptitudes, intereses, actitudes) y por otro los diferentes contextos o sistemas en los que el sujeto se desenvuelve.

Todo individuo nace dotado tanto biológica como psicológicamente, para alcanzar unos niveles de desarrollo definido entendiendo éste como: “el conjunto de cambios que dan lugar a maneras nuevas y mejoradas de reaccionar, es decir a una conducta que es más adaptativa, más sana, más compleja, más organizada, o que es más estable, competente o eficiente” (H.Mussen, J.J.Conger y J.Kagan, 1982, p.243).

El desarrollo normal es integral y armonioso, cada fase o cada función puede aparecer en tiempos distintos, esto se debe a la influencia compleja de diferentes factores.

Según M.Cusminsky y otros (1994): “El desarrollo es el proceso por el cual los seres vivos logran mayor capacidad funcional de sus sistemas a través de los fenómenos de maduración, diferenciación e integración de funciones”(p. 194).

1.1.1. Conceptualizaciones de crecimiento, maduración, desarrollo y constitución

Para poder desarrollar nuestro trabajo de investigación nos proponemos como punto de partida el análisis de los conceptos que hacen alusión al desarrollo del niño, teniendo en cuenta los procesos de maduración y crecimiento del niño.

A partir del esclarecimiento de estos tres términos que suelen utilizarse como equivalentes, que guardan marcadas diferencias conceptuales merecen ser explicitadas. Desde ya, no por una cuestión semántica, sino porque alude a procesos diferentes.

La edad infantil se caracteriza por ser el período en el que se expresan los fenómenos de crecimiento y maduración como un proceso integral. Estos fenómenos se van a producir en torno a un sustrato genético que, unido a una serie de determinantes ambientales, permitirán y favorecerán en mayor o menor medida las distintas potencialidades genéticas. Estos procesos son continuos y se producen en forma paralela, pero no simultánea; están íntimamente asociados.

Tanto la genética, la biología como la medicina coinciden en afirmar que la etapa más elemental del crecimiento comprende la duplicación celular que implica una transmisión previa de información genética a través de la duplicación del ADN (Acido Desoxirribonucleico) y la transcripción de esa información al ARN (Acido Ribonucleico) para la regulación de la biosíntesis proteica y la diferenciación celular. Cada duplicación celular (crecimiento) comprende tanto la escisión de una célula como cierto grado de diferenciación (desarrollo).

El **crecimiento** es considerado como el incremento de la masa del ser vivo, debido al aumento del número de células o de la masa celular.

Maduración es el despliegue de las funciones de la especie, producto de la evolución filogenético. Emergen en el transcurso del desarrollo embrionario y se ponen de manifiesto en las etapas posteriores de la vida, hasta alcanzar su plenitud. La maduración es el completamiento del sistema nervioso. Recordemos que el bebé, al nacer, está incompleto debido a la inmadurez de su sistema nervioso central y sistema endocrino.

Y el **desarrollo** es un proceso cualitativo que acompaña al proceso de diversificación, organización y maduración funcional de las estructuras

orgánicas (M.P. Lebrera Baena, 1997, p.63). Su ritmo varía a lo largo de la infancia y está influido por distintos factores, siendo la nutrición uno de los factores determinantes en este período de la vida.

El período prenatal se caracteriza por la acelerada velocidad del crecimiento y la constante diferenciación celular, dependiente de factores como la talla, peso de la madre, alimentación y enfermedades maternas que van a determinar el tamaño, la composición corporal y el grado de madurez al nacimiento. En el período posnatal, el ritmo de crecimiento y maduración todavía son importantes. Durante el primer año, el niño aumentará aproximadamente un 50% la talla y un 300% su peso al nacimiento. En función de los factores genéticos, cada niño diseñará su propia curva de crecimiento individual.

El **desarrollo del niño** en sus primeros cinco años es fundamental para la construcción de la subjetividad y desde esta perspectiva tiene un carácter social, ya que el niño necesariamente debe relacionarse con un otro para que lo interprete y contribuya a resolver sus necesidades. Ese otro, en un principio fundamentalmente quien cumpla la función materna, traduce sus demandas y al darle una respuesta adecuada contribuye a construir su subjetividad dentro del contexto cultural.

Cuando describamos y conceptualicemos los avatares por los que pasa un niño para ir estableciendo vínculos con sus semejantes y su entorno físico y social, pensaremos en términos de constitución, dado que este proceso no depende exclusivamente de la maduración neurológica, ni hay desarrollo de formas y conductas “en germen”, que deban desplegarse a lo largo de los intercambios con el medio.

El proceso de constitución permite al pequeño recién nacido realizar lenta y progresivamente su ingreso al mundo físico, simbólico y social. Esta inclusión del niño en el mundo requiere la presencia de los padres, ya sea como sostén o como sujetos en condiciones de responder a las demandas que este niño vaya articulando.

1.2 - Perspectivas teóricas acerca del desarrollo del niño

En todas las teorías sobre el desarrollo no hay ninguna teoría suficientemente explicativa de los distintos aspectos del desarrollo, ya que parten de bases empíricas diferentes y de perspectivas diversas.

Muchos investigadores consideran el desarrollo desde diferentes perspectivas teóricas. Las teorías por lo general, caen dentro de esas amplias perspectivas, cada una de las cuales enfatiza distintos tipos del proceso de desarrollo. Las diferentes perspectivas son: La psicoanalítica, la del aprendizaje, la cognoscitiva, la evolutiva –socio- biológica y la contextual.

I - Psicoanalítica abordaremos, la teoría psicosexual de Freud, y la teoría psicosocial de Erikson.

II - Del aprendizaje, desarrollaremos la teoría del aprendizaje social de Bandura

III - Cognoscitiva, citaremos la teoría de Piaget.

IV- Evolutiva socio biológica trataremos la teoría del apego de Bowlby

V-Contextual, analizaremos la teoría de Vygotsky y Bronfenbrenner.

1.2.1- Perspectiva Psicoanalítica

FREUD (1856-1939)

Médico vienés, desarrolló el psicoanálisis como enfoque terapéutico que pretendía dar a los pacientes conocimiento sobre los conflictos emocionales inconscientes.

Freud propuso que la personalidad se forma en la niñez mientras los niños se enfrentan a conflictos inconscientes entre esos impulsos innatos y las exigencias de la vida civilizada. Esos conflictos ocurren en una secuencia de cinco etapas basadas en la maduración del desarrollo psicosexual:

* **Oral** (del nacimiento a los 12-18 meses): la primer fuente de placer del bebé implica actividades orientadas a la boca (succión y alimentación)

* **Anal** (de 12-18 meses a 3 años): el niño deriva gratificación sensual de la retención y expulsión de las heces. La zona de gratificación es la región anal y el entrenamiento del control de esfínteres es una actividad importante.

* **Fálica** (de 3 a 6 años): el niño se apega al padre del otro sexo y luego con el padre del mismo sexo. Se desarrolla el superyó. La zona de gratificación cambia a la región genital.

* **Latencia** (de 6 años a la pubertad): tiempo de relativa calma entre etapas más turbulentas.

* **Genital** (de la pubertad a la edad adulta): resurgimiento de los impulsos sexuales de la etapa fálica, canalizados en la sexualidad adulta madura.

Consideraba que las tres primeras etapas- la de los primeros años de vida- eran cruciales, sugirió que si los niños reciben muy poca o demasiada gratificación, en cualquiera de esas etapas, están en riesgo de una *fijación*, una detención en el desarrollo que puede mostrarse en la personalidad adulta. Por ejemplo, los bebés cuyas necesidades no son satisfechas

durante la etapa *oral*, al crecer pueden morderse las uñas o convertirse en fumadores.

De acuerdo con Freud, un evento clave en el desarrollo psicosexual, ocurre en la *etapa fálica* de la niñez temprana. Los varones desarrollan un apego sexual hacia sus madres y las niñas hacia sus padres y tienen impulsos agresivos hacia el padre del mismo sexo a quien consideran su rival.

Freud formuló tres partes hipotéticas de la personalidad: *el ello*, *el yo* y *el superyó*. Los recién nacidos son regidos por el ello, el cual opera bajo el *principio del placer*: la pulsión para buscar satisfacción inmediata para sus necesidades y deseos. El yo, que representa la razón, se desarrolla gradualmente durante el primer año de vida y opera bajo el *principio de realidad*. El superyó se desarrolla durante la niñez temprana, incluye la conciencia e incorpora los "debes" y "no debes" en el propio sistema de valores del niño. El yo actúa como un mediador entre los impulsos del ello y las demandas del superyó.

Eric Erikson (1902-1994)

Psicoanalista alemán que modificó y amplió la teoría freudiana, enfatizando la influencia de la sociedad en el desarrollo de la personalidad.

La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson consideraba ocho etapas a lo largo del ciclo vital. Cada etapa involucra originalmente una "crisis de la personalidad" y requiere del equilibrio de una tendencia positiva y una negativa correspondiente. El resultado apropiado de cada etapa resulta en el desarrollo de una virtud o fortaleza particular. Cada una de ellas comprende:

* *Confianza básica frente a desconfianza (del nacimiento hasta los 18 meses)*: el bebé desarrolla un sentido sobre si el mundo es un lugar bueno y seguro. La virtud es la esperanza.

* *Autonomía frente a vergüenza y duda (de 12 -18 m a 3 años):* el niño desarrolla un equilibrio de independencia y autosuficiencia sobre la vergüenza y la duda. La virtud es la voluntad.

* *Iniciativa frente a culpa (de 3 a 6 años):* el niño desarrolla iniciativa cuando intenta nuevas actividades y no es abrumado por la culpa. La virtud es el propósito.

* *Laboriosidad frente a inferioridad (de 6 a la pubertad):* el niño debe aprender habilidades de la cultura o enfrentar sentimientos de incompetencia. La virtud es la destreza.

* *Identidad frente a confusión de identidad (de la pubertad a la edad adulta temprana)* y la virtud es la fidelidad.

* *Intimidad frente a asilamiento (edad adulta temprana)* y la virtud es el amor.

* *Generatividad frente a estancamientos (madurez y la virtud es el interés.*

* *Integridad del yo frente a desesperación (edad adulta tardía)* y la virtud es la sabiduría.

La teoría de Erikson se ha sostenido mejor que la de Freud, porque Freud en su teoría insistía en la importancia de los sentimientos sexuales y en la experiencia temprana, sin considerar otras influencias exteriores sobre la personalidad, como las influencias de la sociedad y de la cultura en lo que puso especial énfasis la teoría de Erikson.

1.2.2 - Del Aprendizaje

Albert Bandura (1925 – 2009)

Psicólogo ucraniano – canadiense es creador de la teoría social del aprendizaje, que se centra en los conceptos de refuerzo y observación. Sostiene que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental y que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. En los niños, afirma que, la observación e imitación se da a través de modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de la televisión.

La imitación puede darse por los siguientes factores:

Por instinto: Las acciones observadas despiertan un impulso instintivo por copiarlas.

Por el desarrollo: Los niños imitan las acciones que se ajustan a sus estructuras cognoscitivas

Por condicionamiento: Las conductas se imitan y refuerzan por moldeamiento.

Conducta instrumental: La imitación de vuelve un impulso secundario, por medio de refuerzo repetido de las respuestas que igualan las de los modelos. La imitación reduce los impulsos.

Los factores cognitivos se refieren concretamente a la capacidad de reflexión y simbolización, así como a la prevención de consecuencias basadas en procesos de comparación, generalización y autoevaluación. En definitiva, el comportamiento depende del ambiente, así como de los factores personales (motivación, retención y producción motora).

Interacciones recíprocas

Bandura analiza la conducta dentro del marco teórico de la reciprocidad triádica, las interacciones recíprocas de conductas, variables

ambientales y factores personales como las cogniciones. Según la postura cognoscitiva social, la gente no se impulsa por fuerzas internas ni es controlada y moldeada automáticamente por estímulos externos. El funcionamiento humano se explica en términos de un modelo de reciprocidad triádica en el que la conducta, los factores personales cognoscitivos y acontecimientos del entorno son determinantes que interactúan con otros.

Aprendizaje en acto y vicario

En la teoría cognoscitiva social, el aprendizaje es una actividad de procesamiento de la información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos de entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción (Bandura, 1986, p 82).

El aprendizaje ocurre en acto, consistente en aprender de las consecuencias de las propias acciones, o en modo vicario, por la observación del desempeño de modelos.

Aprendizaje y desempeño

El tercer supuesto de la teoría cognoscitiva social se refiere a la distinción entre el aprendizaje y la ejecución de las conductas aprendidas. Al observar a los modelos, el individuo adquiere conocimientos que quizá no exhiba en el momento de aprenderlos. Los estudiantes adquieren conocimientos declarativos (acontecimientos históricos) y fragmentos organizados (poemas, canciones), conocimientos de procedimiento (conceptos, reglas, algoritmos); así como conocimientos condicionales (cuando emplear las formas de los conocimientos declarativos o de procedimiento y porque hacerlo así). Cualquiera de estas formas son conocimientos adquiridos no demostrados en el momento

Principios de la teoría cognitivo social

Algunos principios a tenerse en cuenta derivados de la teoría cognoscitiva social son:

Ofrece a los pequeños modelos adecuados que obtengan consecuencias positivas por las conductas deseables. En el área de las comunicaciones, se podría analizar la vida de algunos periodistas destacados y compararlos con los de ahora.

El profesor es un modelo que sirve de aprendizaje al educando.

También aportan información al alumno, las actuaciones de sus compañeros.

Uno de los objetivos es el desarrollo de autoevaluación y autoreforzo.

Procesos de modelamiento

El modelamiento, componente crucial de la teoría cognoscitiva social, consistente en un término general que se refiere a los cambios conductuales, cognoscitivos y afectivos que derivan de observar a uno o más modelos.

Bandura distingue varias funciones de modelamiento, de las que tres importantes son:

Facilitación de la respuesta: Los impulsos sociales crean alicientes para que los observadores reproduzcan acciones (seguir a la masa)

Inhibición y desinhibición: Las conductas modeladas crean en los observadores expectativas de que ocurrirán las mismas consecuencias, siempre que imiten las acciones, sean estas positivas o negativas.

Aprendizaje por observación: Se divide en los procesos de atención, retención, reproducción y motivación.

Teoría observacional

Bandura refuerza su interés por el aprendizaje observacional, a través del cual ha demostrado que los seres humanos adquieren conductas nuevas sin un reforzado obvio y hasta cuando carecen de la oportunidad para aplicar el conocimiento. El único requisito para el aprendizaje puede ser que la persona observe a otro individuo, o modelo, llevar a cabo una determinada conducta. El comportamiento no se desarrolla exclusivamente a través de lo que aprende el individuo directamente por medio del acondicionamiento operante y clásico, sino que también a través de lo que aprende indirectamente (vicariamente) mediante la observación y la representación simbólica de otras personas y situaciones.

Los cuatro procesos del aprendizaje por observación son:

Atención: La atención de los estudiantes se centra acentuando características sobresalientes de la tarea, subdividiendo las actividades complejas en partes, utilizando modelos competentes y demostrando la utilidad de los comportamientos modelados.

Retención: La retención aumenta al repasar la información, codificándola en forma visual o simbólica.

Producción: Las conductas se comparan con la representación conceptual (mental) personal. La retroalimentación ayuda a corregir discrepancias.

Motivación: Las consecuencias de la conducta modelada informa a los observadores de su valor funcional y su conveniencia.

Los factores que influyen en el aprendizaje por observación son:

Estado de desarrollo: La capacidad de los aprendices de aprender de modelos depende de su desarrollo. Los niños pequeños se motivan con las consecuencias inmediatas de su actividad. Recién cuando maduran, se inclinan más a reproducir los actos modelados que son congruentes con sus metas y valores.

Prestigio y competencia: Los observadores prestan más atención a modelos competentes de posición elevada.

Consecuencias vicarias: Las consecuencias de los modelos transmiten información acerca de la conveniencia de la conducta y las probabilidades de los resultados. Por ejemplo, trayendo al aula de clases de materias como bases de datos en informática a profesionales conocidos por sus logros, a mostrar sus proyectos ya concretados, donde den a conocer la forma en que han trabajado y muestren resultados palpables.

Expectativas: Los observadores son propensos a realizar las acciones modeladas que creen que son apropiadas y que tendrán resultados reforzantes.

Establecimiento de metas: Los observadores suelen atender a los modelos que exhiben las conductas que los ayudarán a alcanzar sus metas.

Autoeficacia: Los observadores prestan atención a los modelos si creen ser capaces de aprender la conducta observada en ellos. Por ejemplo, en el caso de la enseñanza de periodismo, la observación y el análisis de casos concretos de redacción periodística pueden ser importantes para que los alumnos puedan determinar no sólo la diferencia entre los géneros de prensa escrita sino también la actitud que debe tener un periodista en su labor cotidiana. Se deberá infundir a los futuros profesionales de los medios de comunicación que el trabajo periodístico requiere -además de conocimientos teóricos- actitudes como la responsabilidad, coherencia y objetividad

1.2.3- Cognoscitiva

Jean Piaget (1896-1980):

Psicólogo y epistemólogo suizo cuyo interés principal fue construir una teoría del conocimiento científico o epistemológico, basada en la ciencia cuyo modelo principal era la Biología.

Sus trabajos se orientaron hacia la formación de los conocimientos en el niño, tema al que dedicó la mayor parte de sus investigaciones.

Piaget estudió detalladamente el desarrollo cognitivo de sus propios hijos durante los dos primeros años de vida, publicando sus descubrimientos en el libro *"Los orígenes de la inteligencia en el niño"*. Para él, el **desarrollo** es una progresiva equilibración pasando de un estadio menor a otro de equilibrio superior.

Describió que el desarrollo cognoscitivo ocurre en cuatro etapas cualitativamente diferentes. En cada etapa la mente de un niño desarrolla una nueva manera de operar. El desarrollo cognoscitivo ocurre por medio de tres procesos interrelacionados: Organización, Adaptación y Equilibración.

La organización es la tendencia a crear estructuras cognoscitivas cada vez más complejas, sistemas de conocimiento o formas de pensamiento que incorporan imágenes cada vez más precisas de la realidad.

La adaptación involucra dos pasos: *Asimilación* y *Acomodación*. **Asimilar**: es incorporar en estructuras cognoscitivas ya existentes la nueva información. **Acomodar**: es cambiar las estructuras cognoscitivas para incluir la nueva información. Ambas, **asimilación** y **acomodación** son procesos invariantes y recíprocos. **Equilibrar**: es un esfuerzo constante por

alcanzar un balance estable. Rige el paso de la asimilación a la acomodación. Un ejemplo de este proceso es cuando el niño descubre que beber de una taza requiere diferentes movimientos de la lengua y de la boca, los que usa para succionar el pecho o el biberón. Se acomoda, modificando el viejo esquema. Ha adaptado su esquema original de succión para manejar una nueva experiencia: la taza.

En el intercambio con el medio, el sujeto va construyendo no sólo sus conocimientos sino también sus estructuras intelectuales. Éstas no son producto ni de factores internos exclusivamente, ni de factores ambientales, sino de la propia actividad del sujeto.

Piaget describe el desarrollo cognoscitivo del niño en seis Estadios, de los cuales se desarrollan en profundidad los dos primeros dado que el objeto de estudio de esta investigación comprende los niños de 0 a 3 años.

a.- **Estadio sensorio motor** (0 a 2 años): la inteligencia se construye a través de la percepción y de la acción.

1.-Primer sub-estadio: *El ejercicio de los reflejos (primer mes de vida).* El recién nacido dispone de una serie de reflejos hereditarios como los de prensión, succión, abrazo, parpadeo, estornudo, entre otros.

Estas disposiciones constituyen la primera forma de adaptación, los primeros intercambios con el medio que lo rodea; aunque el niño no tiene conciencia de la realidad exterior ni de sí mismo. Se trata de una coordinación de sensaciones y movimientos ajustada hereditariamente: el niño cierra la mano cuando la palma establece contacto, la estimulación de los labios activa el movimiento de la succión, un toque en la mejilla provoca un movimiento de orientación hacia el estímulo.

Aunque el comportamiento reflejo dista mucho de ser voluntario, es la base a partir de la cual se desarrollará la inteligencia. Algunos de estos reflejos desaparecerán, otros se mantendrán como tales (el estornudo, el

parpadeo), mientras que otros con el ejercicio se desarrollarán durante los meses siguientes hasta convertirse en actividades voluntarias.

2. Segundo sub-estadio: (2 a 4 meses) *Los primeros comportamientos adquiridos (hábitos)*

El avance más significativo de este sub estadio es la aparición de los primeros comportamientos adquiridos (hábitos), que Piaget denomina "*reacciones circulares primarias*". Es *circular* o cíclica porque se repite y es *primaria* porque es la primera en aparecer.

Piaget las reconoce como primeras adaptaciones adquiridas. Entendiendo a la *Adaptación* como la resultante del proceso asimilativo y acomodativo. Ambos no pueden diferenciarse, son dos caras de una misma moneda. Puede prevalecer uno sobre otro, pero no la existencia de uno de ellos.

En el ejercicio de los reflejos o durante un movimiento espontáneo, el bebé produce por casualidad un resultado nuevo sobre su propio cuerpo y lo repite activamente generándose los primeros hábitos.

De manera involuntaria, la mano llega a la boca, lo que activa la succión; esto le resulta agradable e interesante. En los sucesivos encuentros, el niño mantiene la mano en la boca, durante periodos más largos de tiempo. Progresivamente aprende a mover la mano más despacio cuando cae en su campo visual y a dirigirla hacia la boca hasta dominar estas actividades. Es una conducta nueva, adquirida, ya que la succión del pulgar o de la mano no es un reflejo.

Otro tipo de actividades revelan la transformación del comportamiento reflejo en esquema circular. El llanto o el gemido provocado inicialmente por el hambre u otro motivo llaman la atención del niño y lo mantiene posteriormente por el interés del sonido.

3. Tercer sub-estadio (4 a 8 meses): *las reacciones secundarias y los procedimientos para prolongar espectáculos interesantes.*

Las reacciones circulares son secundarias cuando el niño repite movimientos que por casualidad han producido un resultado interesante sobre los objetos, mientras que en las primarias son sobre su propio cuerpo.

Durante esta etapa se destaca el interés por los objetos exteriores, por las consecuencias de su actividad en el entorno.

El niño agita, golpea, empuja los objetos por los sonidos.

Este es un subestadio de transición hacia el comportamiento inteligente, intencional.

4. Cuarto sub-estadio: (8 a 12 meses) *La coordinación de esquemas secundarios.*

El niño comienza a desplazarse en el espacio, gatea, accede a los objetos y personas lo cual le permite una importante autonomía. Sigue utilizando esquemas secundarios (agitar, empujar, frotar, etc.) pero los combina para conseguir un objetivo fijado previamente.

Ante un determinado problema o situación por ejemplo un muñeco cuyo acceso es bloqueado por un obstáculo, el niño ya no activa esquemas habituales como sacudir las piernas o agitar, sino que manifiesta un comportamiento planificado de antemano: utiliza un medio (golpea o empuja el obstáculo) para conseguir un fin (alcanzar el objeto).

Esta capacidad de coordinar esquemas secundarios marca el comienzo de la actividad inteligente, intencional; por lo que la acción ya no es una simple repetición.

Esquemas es un marco asimilador que permite comprender la realidad a la que se aplica atribuyendo una significación. Es móvil, se combina de diferentes formas, relacionándose por coordinaciones o disociaciones.

Aquí lo que aparece es la combinación de dos esquemas asimilados. *Asimilación* es la incorporación, integración de un objeto, característica o circunstancia a nuestros esquemas. Mantiene una unidad funcional, un sentido o significación, de la conducta que es propia a cada sujeto. Permite vincular el conocimiento a la acción y analizar las relaciones entre el sujeto y el mundo.

Por ejemplo: "tirar del mantel" para tomar un objeto que se encuentre sobre él. Todavía tirar el mantel no es intencionalmente buscado, sino descubierto sobre el mismo accionar. No quería tirar del mantel para acercar el objeto, sino que en el mismo accionar, descubre y asimila. Un esquema es tirar, otra es tomar. Ambos aparecen coordinados.

Un proceso evolutivo importante del tercer cuatrimestre del primer año, es la capacidad de imitar. Mientras que hasta este momento, los niños eran capaces de reproducir el comportamiento de otra persona, siempre que ellos lo hubieran realizado antes de manera habitual. Esta imitación es superada; dado que imitan acciones conocidas como conocimientos nuevos.

Esta capacidad de aprender por imitación favorecerá enormemente el desarrollo.

5. Quinto sub-estadio: (12 a 18 meses) *Reacciones circulares terciarias. Descubrimiento de medios nuevos por experimentación activa.*

Este momento del desarrollo supone la culminación de la inteligencia sensomotora. El niño ya no se limita a utilizar los esquemas de acción que posee, sino que los modifica.